

Bases Convocatoria Implementación “Crecer Jugando Online” 2021

Fundación Infancia Primero

Santiago, octubre 2021

Descripción General

Mediante el presente se busca informar las BASES DE CONVOCATORIA para postular a la implementación y ejecución del Programa “**Crecer Jugando Online**”¹ en diversas comunas del país durante el año 2022. Está orientado a informar a posibles socios territoriales sobre los requisitos administrativos, técnicos y operacionales, solicitados para lograr la correcta implementación de esta modalidad.

El programa es una intervención temprana de trabajo con familias cuyo objetivo es promover el desarrollo infantil temprano, instalando habilidades parentales y fortaleciendo el vínculo entre niños/as de 0 y 4 años y sus cuidadores principales.

De lograrse acuerdo, el socio territorial sería beneficiado con la certificación de sus equipos (*que incluye un proceso de capacitación y pasantías*), el acompañamiento técnico y soporte operacional que requiere la instalación del programa por parte de la Fundación Infancia Primero en el periodo por el que dura el proyecto, reflejado en un convenio establecido por ambas partes.

La convocatoria de este proyecto la realiza **Fundación Infancia Primero** en conjunto con **Fundación Ilumina, Fundación Olivo y Fundación Viento Sur**. Estas instituciones buscan encontrar socios territoriales (municipios) con los cuales poder desarrollar el presente proyecto. Estas instituciones han realizado una alianza con el propósito de fortalecer el rol de las familias en la promoción del desarrollo infantil mediante la implementación del Programa Crecer Jugando en su versión Online.

¹ Todos los Derechos son propiedad de Fundación Infancia Primero y se encuentran inscritos en el Registro de Propiedad Intelectual bajo los números No: 2021-A-5438, No: 2021-A-5420 y No: 2021-A-5435

Fundación Infancia Primero tiene como propósito transformar las relaciones de adultos y niños para que logren ser la mejor versión de sí mismos y contribuir así a la construcción de una sociedad más respetuosa, fraterna y justa. Su misión trabajar con familias fortaleciendo sus vínculos a través del juego, para así potenciar el desarrollo integral de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, de modo que puedan alcanzar su potencialidad y lograr mejores oportunidades. Lo anterior tiene directa relación con el espíritu del programa Crecer Jugando Online

Antecedentes

El Programa Crecer Jugando nace de una adaptación metodológica del Programa Juguemos con Nuestros Hijos, realizado desde el 2006 por Infancia Primero en alianza con la Red de Salud Christus UC y la Facultad de Medicina. Desde 2014, Infancia Primero ha trabajado en el diseño, evaluación e implementación del programa Crecer Jugando. El piloto de este modelo fue realizado en las comunas de El Bosque y Colina, siendo posteriormente replicado en Renca, y el 2019 gracias a una alianza con la Subsecretaría de Educación Parvularia, se escaló a 12 comunas y 22 espacios, incluyendo las comunas de Santiago, Providencia, Recoleta, Renca, Peñaflores, Peñalolén, Melipilla, Huechuraba, San Ramón, Conchalí, Independencia, y Pirque. A raíz de la crisis sanitaria por COVID-19, nos vimos en la obligación de transformar nuestro trabajo a la modalidad online, naciendo de esta manera **CRECER JUGANDO ONLINE**.

Durante estos años hemos logrado recoger evidencia científica que respalda nuestras intervenciones, las cuales operan exitosamente en 15 comunas de la Región Metropolitana. Nuestro modelo de intervención tiene la particularidad de trabajar de la mano con las comunidades, buscando instalar capacidades para que sean ellos quienes realicen la intervención y ésta pueda permanecer en el tiempo una vez que el programa es implementado con éxito. Para esto, capacitamos y acompañamos muy de cerca a los equipos locales, entregándoles todas las herramientas necesarias. Nuestra metodología, que considera la participación de niños y niñas con sus cuidadores, fue elegida por el Minsal para complementar la evaluación de su programa de alcance nacional “Nadie es Perfecto”. Así, durante el 2011 nuestro equipo diseñó y capacitó a los equipos Chile Crece Contigo a nivel nacional en la metodología de lo que se llamó “Nadie es Perfecto Intensivo”, que incluía dos sesiones extra al programa original enfocadas en juego y lenguaje donde los cuidadores asistían con sus niños. Esta experiencia piloto fue evaluada por el Banco Mundial en una evaluación de impacto con representatividad nacional realizando seguimiento a los participantes, quienes, aún pasado el tiempo, siguen presentando resultados significativos en áreas tan cruciales como el lenguaje. Todo esto es relevante a la hora de fortalecer aquellas iniciativas con resultados positivos.

A la fecha hemos desarrollado e implementado 2 programas y 1 piloto (Juguemos con Nuestros Hijos, Crecer Jugando y Piloto Jugar para Conectar). Con nuestro modelo de capacitación, que se ha perfeccionado y sistematizado en el tiempo, hemos capacitado a más de 200 profesionales y técnicos para trabajar con familias durante la primera infancia, además de implementar 30 espacios de juego, lectura y encuentro, para familias vulnerables del país.

Vemos en este modelo de trabajo no sólo una forma de enfrentar la actual crisis sanitaria y lograr disminuir sus efectos, sino por sobre todo un modelo que nos permita en el largo plazo poder llegar a lugares remotos y geográficamente dispersos, evitando traslados que en muchos lugares del país son de alta complejidad. Muchas veces estas familias, al vivir en lugares lejanos a los servicios de salud y educación tienen menor acceso a la oferta programática. Para ellas, una de las alternativas de intervención podría ser los modelos de visitas domiciliarias, los que si bien son eficientes son también altamente costosos y permiten abarcar a un número limitado de usuarios. CJO tiene el potencial de llegar a estas familias con una intervención más costo efectiva y que permita una mejor cobertura a largo plazo, con la ventaja adicional que les permitirá además compartir experiencias con otros padres y cuidadores, enriqueciendo su práctica y fortaleciendo sus redes de apoyo. Adicionalmente, a través de la versión online es posible facilitar la participación de las familias, lo cual queda en evidencia con la baja deserción que observamos en los primeros ciclos ejecutados.

1- PLAZOS Y CALENDARIO

Esta convocatoria estará vigente entre el martes 5 de octubre 2021 a las 8:00 y viernes 22 de octubre 2021 a las 19:00.

ACCIÓN	FECHA TÉRMINO
Difusión bases	Martes 5 al viernes 22 de octubre 2021
Postulación en plataforma	Martes 5 al viernes 22 de octubre 2021
Reunión abierta para consultas	Martes 12 de octubre 2021
Preguntas online ²	Martes 5 al miércoles 20 de octubre 2021
Cierre postulaciones	Viernes 22 de octubre 2021 a las 19:00
Revisión postulaciones y evaluación	Lunes 25 de octubre al viernes 5 de noviembre
Selección finalistas	Viernes 5 de noviembre
Comité evaluación final	Lunes 8 al miércoles 10 de noviembre
Notificación comunas seleccionadas	Viernes 12 noviembre
Convenios con comunas seleccionadas	Martes 30 de noviembre

² Escribir al correo convocatoria@infanciaprimer.org

2- BASES ADMINISTRATIVAS

Quienes deseen postular en la presente convocatoria deberán ingresar al link disponible en la página web www.programacrecerjugando.cl donde además encontrarán información sobre el programa, una sección de preguntas frecuentes y antecedentes adicionales que pueden ser de utilidad.

Se respetará el calendario indicado previamente y cualquier cambio será informado oportunamente desde Infancia Primero por sus redes sociales, página web y otros.

Aquellas comunas que pasen a la etapa de preselección serán contactadas para sostener una reunión y verificar las condiciones de implementación descritas en la postulación.

Objetivos

Objetivo general:

1. Implementar el Programa Crecer Jugando Online en comunas de diversas regiones, de forma de promover el desarrollo infantil temprano, fomentando habilidades en los cuidadores de niños menores a 4 años y fortaleciendo el vínculo entre ambos.

Objetivos específicos:

1. Capacitar y certificar equipos locales de las comunas donde se instale el proyecto para comenzar la ejecución del Programa desde el 2021.
2. Ejecutar intervención propuesta por el Programa Crecer Jugando Online cumpliendo el estándar de calidad descrito en su Manual para Equipos y documentos complementarios.
3. Acompañar y entregar soporte técnico a los equipos territoriales para realizar la intervención, logrando la correcta ejecución del proyecto.

Requisitos

Puede postular a participar de este proyecto toda Municipalidad perteneciente a regiones distintas de la Metropolitana siempre y cuando cumpla con los requisitos descritos a continuación:

- Contar con el apoyo de las autoridades comunales y responsable administrativos (*alcaldía, encargado de salud, de educación, DIDECO, administración municipal, entre otros*) de manera de asegurar el funcionamiento del programa y su sostenibilidad más allá del periodo de duración de este proyecto.

- Contar con un equipo técnico - profesional de mínimo 3 personas, dispuesto a implementar el Programa Crecer Jugando Online, que tenga una relación contractual con el Municipio y con una disponibilidad mínima de 14 horas semanales.
- Designar un coordinador o coordinadora municipal responsable de la adecuada implementación, seguimiento y soporte administrativo del Programa en la comuna.

Modalidades de implementación:

Crecer Jugando Online dado su enfoque preventivo y promocional puede ser implementado desde Centros de Salud, Jardines Infantiles o bien espacios comunitarios. Esto dependerá de la organización y estructura interna de cada gobierno local.

En su versión online el programa requiere contar con:

- Conectividad: conexión a internet que sea estable para los momentos en que se desarrollen los encuentros sincrónicos con las familias, con datos suficientes para poder conectar a través de videollamadas, enviar material por Whatsapp y con minutos de telefonía para realizar llamadas a las familias participantes según se requiera en cada caso. Si bien el equipo puede trabajar de manera remota, es necesario que se reúnan periódicamente para coordinar acciones, distribuir tareas o realizar registros (puede ser de manera remota, según condiciones de cada equipo). Dentro de su horario laboral protegido para la ejecución de programa se debe tener en cuenta estas acciones como parte de la intervención.

Los compromisos que deberá asumir la **Municipalidad** son:

- Disponer de un equipo ejecutor comunal para el desarrollo de las sesiones del Programa Crecer Jugando Online. Este equipo debe ser conformado por un facilitador (profesional) y dos monitores comunitarios y disponer de al menos 14 horas semanales destinadas al programa. Con esto podrá realizar 3 grupos (uno por cada grupo etario de entre 10 y 12 familias participantes). Si el equipo dispone de más horas se puede aumentar el número de participantes o de grupos. De igual manera dicho equipo deberá contar con las horas requeridas para realizar el proceso de certificación descrito más adelante.
- Disponer de un coordinador municipal que sea responsable de la implementación del programa en el municipio, velando por cumplir las condiciones y compromisos requeridos. Deberá tener un rol activo en la convocatoria de participantes, así como en acompañar al equipo ejecutor, siendo su responsable administrativo y trabajando en coordinación con la supervisión técnica de Fundación Infancia Primero.
- En el caso de la versión online, se deberá asegurar la conectividad de los equipos ejecutores, que cuenten con internet y equipos disponibles para realizar la intervención.

Etapas de implementación:

Luego de la adjudicación de este proyecto deben tenerse en cuenta las etapas de implementación que el programa tendrá en cada territorio.

Luego de la convocatoria, se despliega una serie de etapas secuenciales que dan curso a las definiciones de la implementación del Programa desde marzo 2022:

- a. **Etapa 1 Postulación:** La primera etapa considerada es la selección de Municipalidades. Para esto, es necesario considerar: a. Cumplir con los requisitos estipulados en las bases. b. Completar la ficha de postulación en la plataforma mencionada. c. Sostener una reunión para revisar la factibilidad de intervención.

- b. **Etapa 2 Definición:** Una vez seleccionadas las municipalidades para ejecutar el proyecto, los Municipios deben definir el equipo de trabajo asociado para ejecutar el Programa. Este paso es esencial para cumplir con las actividades del proyecto.

- c. **Etapa 3 Firma de convenios:** Se debe firmar un convenio de colaboración que establezca las condiciones de implementación del proyecto y las responsabilidades de cada parte involucrada.

- d. **Etapa 4 Certificación:** Proceso de capacitación y certificación de los equipos locales (facilitadores y monitores).
El equipo ejecutor definido por la municipalidad debe participar activamente de la capacitación en el modelo de atención e intervención de Crecer Jugando. La capacitación considera módulos teóricos y de observación participante mediante pasantías por un total de 60 horas y será realizada en un formato online. Se deberá rendir una evaluación escrita al final, la que debe ser aprobada con un 60%.
Dentro de la certificación se considera la capacitación **de la plataforma de monitoreo**. Esta plataforma web permite hacer seguimiento de la ejecución del programa en tiempo real y asegurar la calidad de la implementación para lograr el impacto deseado. Los equipos tendrán la obligación de registrar los procesos claves de la intervención, lo que permitirá monitorear la forma en que se está implementando el programa y entregar feedback a las municipalidades sobre el trabajo realizado.

- e. **Etapa 5 Ejecución:** El desarrollo de programa y el trabajo directo con las familias considera la difusión y convocatoria en el territorio para lograr la inscripción de participantes y lograr el inicio del primer ciclo de sesiones. Como se mencionó anteriormente, la población que atenderá el Programa

contempla familias con niñas o niños menores de 4 años, donde participarán junto al adulto significativo que cumple el rol de cuidador principal. En cada ciclo de intervención se formará un mínimo 3 grupos, y en cada uno de estos grupos se podrá atender entre 10 a 12 diadas (cuidador/a + niño/a). Es posible realizar hasta 3 ciclos de intervención en un año pero para efectos de este proyecto el municipio se compromete con la ejecución de 2 ciclos durante 2022.

Actividad	Oct - Nov 2021	Dic 2021	Enero 2022	Marzo 2022	Abril - Junio 2022	Julio 2022	Agosto - Oct 2022
Convocatoria, selección municipalidades	x						
Convenios Municipio – Infancia Primero		X					
Selección Equipos		x					
Certificación equipos			x				
Plan de convocatoria participantes				x		x	
Ciclo 1 programa CJO					X		
Ciclo 2 programa CJO							x
Evaluación				x	x	x	x

Población beneficiada:

La población atendida contempla familias con niños y niñas menores de 4 años quienes participarán de las actividades grupales junto a su cuidador principal (madre, padre, abuela/o u otro). La comuna debe contar con una población de al menos 1000 niños o niñas menores de 4 años.

Capacidad de atención:

El programa contempla 2 ciclos mínimos de intervención al año. En cada ciclo se formarán mínimo 3 grupos. Se podrá atender entre 8 a 12 diadas en cada grupo, dependiendo de la capacidad del equipo ejecutor.

Compromiso de continuidad de ejecución:

Luego de terminada la etapa de acompañamiento, si el Programa se ha ejecutado de forma exitosa, cumpliendo con las condiciones de implementación, la Municipalidad podrá continuar con la ejecución del programa mediante una alianza de continuidad con Fundación Infancia Primero.

Ponderación De Indicadores De Postulación

La evaluación para selección de los Municipios se realizará utilizando la siguiente rúbrica, con puntaje de 1 a 5, siendo:

1	2	3	4	5
Muy Deficiente	Deficiente	Ni deficiente ni satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio

Área de Evaluación	Valor Asignado	Puntaje ³	Observaciones
Conectividad	20%		
Condiciones de conectividad equipo			
Condiciones conectividad local o territorial			
Equipo:	30%		
Personas trabajando			
Experiencia en temas afines			
Disponibilidad horario			
Equipo general disponible para implementación			
Estabilidad y proyección laboral equipo ejecutor			
Motivación profesional responsable			
Administrativos:	30%		
Apoyo Alcalde			
Apoyo dirección del área			
Designación coordinador municipal			
Apoyo autoridades del centro			
Población infantil suficiente			
Proyección y sustentabilidad	20%		
Posibilidad de mantener el proyecto una vez finalizado el piloto			

Una **comisión de evaluación** será la responsable de velar por el correcto proceso de selección, garantizando la correcta y justa asignación de puntaje para postulante. Una vez aprobada la preselección se reunirán para analizar las propuestas y lograr la selección. Se redactarán y firmarán actas con los acuerdos y observaciones.

Los integrantes de esta comisión serán: Representantes de organizaciones aportantes y representantes de Fundación Infancia Primero.

³ El puntaje máximo es de 70 puntos.

Antecedentes

El Programa Crecer Jugando nace de una adaptación metodológica del Programa Juguemos con Nuestros Hijos, realizado desde el 2006 por Infancia Primero en alianza con la Red de Salud Christus UC y la Facultad de Medicina. Desde 2014, Infancia Primero ha trabajado en el diseño, evaluación e implementación del programa Crecer Jugando. El piloto de este modelo fue realizado en las comunas de El Bosque y Colina, siendo posteriormente replicado en Renca, y el 2019 gracias a una alianza con la Subsecretaría de Educación Parvularia, se escaló a 12 comunas y 22 espacios, incluyendo las comunas de Santiago, Providencia, Recoleta, Renca, Peñaflores, Peñalolén, Melipilla, Huechuraba, San Ramón, Conchalí, Independencia, y Pirque. A raíz de la crisis sanitaria por COVID-19, nos vimos en la obligación de transformar nuestro trabajo a la modalidad online, naciendo de esta manera **CRECER JUGANDO ONLINE**.

Durante estos años hemos logrado recoger evidencia científica que respalda nuestras intervenciones, las cuales operan exitosamente en 15 comunas de la Región Metropolitana. Nuestro modelo de intervención tiene la particularidad de trabajar de la mano con las comunidades, buscando instalar capacidades para que sean ellos quienes realicen la intervención y ésta pueda permanecer en el tiempo una vez que el programa es implementado con éxito. Para esto, capacitamos y acompañamos muy de cerca a los equipos locales, entregándoles todas las herramientas necesarias. Nuestra metodología, que considera la participación de niños y niñas con sus cuidadores, fue elegida por el Minsal para complementar la evaluación de su programa de alcance nacional “Nadie es Perfecto”. Así, durante el 2011 nuestro equipo diseñó y capacitó a los equipos Chile Crece Contigo a nivel nacional en la metodología de lo que se llamó “Nadie es Perfecto Intensivo”, que incluía dos sesiones extra al programa original enfocadas en juego y lenguaje donde los cuidadores asistían con sus niños. Esta experiencia piloto fue evaluada por el Banco Mundial en una evaluación de impacto con representatividad nacional realizando seguimiento a los participantes, quienes, aún pasado el tiempo, siguen presentando resultados significativos en áreas tan cruciales como el lenguaje. Todo esto es relevante a la hora de fortalecer aquellas iniciativas con resultados positivos.

A la fecha hemos desarrollado e implementado 2 programas y 1 piloto (Juguemos con Nuestros Hijos, Crecer Jugando y Piloto Jugar para Conectar). Con nuestro modelo de capacitación, que se ha perfeccionado y sistematizado en el tiempo, hemos capacitado a más de 200 profesionales y técnicos para trabajar con familias durante la primera infancia, además de implementar 30 espacios de juego, lectura y encuentro, para familias vulnerables del país.

Vemos en este modelo de trabajo no sólo una forma de enfrentar la actual crisis sanitaria y lograr disminuir sus efectos, sino por sobre todo un modelo que nos permita en el largo plazo poder llegar a lugares remotos y geográficamente dispersos, evitando traslados que en muchos lugares del país son de alta complejidad. Muchas veces estas familias, al vivir en lugares lejanos a los servicios de salud y educación tienen menor acceso a la oferta programática. Para ellas, una de las alternativas de intervención podría ser los modelos de visitas domiciliarias, los que si bien son eficientes son también altamente costosos y permiten abarcar a un número limitado de usuarios. CJO tiene el potencial de llegar a estas familias con una intervención más costo efectiva y que permita una mejor cobertura a largo plazo, con la ventaja adicional que les permitirá además compartir experiencias con otros padres y cuidadores, enriqueciendo su práctica y fortaleciendo sus redes de apoyo. Adicionalmente, a través de la versión online es posible facilitar la participación de las familias, lo cual queda en evidencia con la baja deserción que observamos en los primeros ciclos ejecutados.

Justificación

Durante los primeros años de vida, el cerebro realiza 1.000.000 de conexiones neuronales por segundo⁴, las cuales van conformando una red que sostendrá los aprendizajes futuros. Para que esta red se mantenga, los aprendizajes y experiencias deben ser reforzados; de modo contrario, se pierden. En etapas tempranas esto es crucial, ya que durante los dos primeros años de vida el cerebro alcanza hasta un 80 % de su tamaño final⁵.

En relación a intervenciones tempranas dirigidas a promover habilidades parentales, la investigación muestra que éstas tendrían efectos en diferentes niveles: por un lado, en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños/as; por el otro, en las prácticas de crianza en relación a la estimulación de los hijos/as, así como en el conocimiento de los padres acerca del desarrollo y crianza⁶. Los efectos serían mayores en aquellos programas que trabajan directamente con los niños/as y tienen instancias de paternidad activa, con demostraciones y oportunidades para el desarrollo y práctica de habilidades de crianza⁷.

Es sabido que las intervenciones tempranas tienen una mayor tasa de retorno a la inversión realizada⁸. Según estudios, por cada dólar invertido se pueden obtener hasta 9 dólares de retorno, lo que se ve reflejado principalmente en menor gasto social asociado a las personas

⁴ Center on the Developing Child at Harvard University, 2010.

⁵ Shore, 1997.

⁶ Engle, 2011; Small, 2005.

⁷ Engle, 2011.

⁸ Carneiro y Heckman, 2003.

durante el resto de su vida. A esto se suma que mientras antes se haga la intervención, más alto será el retorno.

Se estima que, a nivel mundial, más de 200 millones de niños/as no logran alcanzar su potencial debido a situaciones de pobreza, malnutrición y vulnerabilidad⁹, cifra que aumentará después de la pandemia por COVID 19.

En el contexto de pandemia, a nivel mundial y nacional, se ha podido evidenciar que las familias han sido afectadas en múltiples dimensiones. Uno de los elementos que ha aparecido de manera preocupante es el estrés parental, en tanto los cuidadores deben sostener multiplicidad de roles (domésticos, escolares y laborales) y se han visto apartados de sus espacios de contención y redes habituales. Agregando a ello, situaciones de convivencia continua entre niños y adultos que contribuyen a agudizar el agobio de los cuidadores, llevándolos en muchas ocasiones, al límite de su capacidad en su rol de crianza.

En Chile, el 43,5% de los hogares tienen dentro de sus integrantes a niños, niñas y adolescentes, y el 21,8% corresponde a familias con hijos entre 0 a 3 años (UNICEF 2020). Hoy es determinante el rol de los cuidadores hacia los niños o niñas, ya que, como nunca, se encuentran a cargo del 100% de su cuidado. Esto puede contribuir a amortiguar la crisis o, bien por el contrario, constituirse en un factor de riesgo para los niños y la familia.

Según datos entregados por la UNICEF el año 2014, en Chile, el 73,6% de los niños y niñas sufre violencia física o psicológica de parte de sus padres o parientes. El 53,9% recibe castigos físicos y un 19,7% violencia psicológica. Y solo un 26,4% de los niños, niñas y adolescentes nunca han vivido situaciones de violencia por parte de sus padres. Este nuevo escenario nos lleva a inferir que estos porcentajes podrían ir en aumento y profundidad.

Según la Consulta Nacional sobre la Situación de la Primera Infancia por crisis COVID-19 (CEDEP), se pueden observar otros indicadores preocupantes: el 61% de los niños presenta mayor irritabilidad y enojo, el 59% pataletas y llanto y el 70% mayor necesidad de apoyo y compañía. En lo que respecta a la autoeficacia del cuidador se puede observar: ánimo inestable (47%), sentimientos de miedo (57%), mayor irritabilidad (64%), y sentimientos de preocupación (76%)

Los efectos de la pandemia, sumados a la crisis económica de muchas familias con niños pequeños, cristaliza su bienestar y cuidado, exponiéndose a múltiples consecuencias y efectos negativos en su desarrollo. En Chile el 22,9% de la niñez se encuentra en situación de pobreza multidimensional, lo que se verá agudizado en número y profundidad. Los

⁹ Rebello, Boller & Yoshikawa, 2011.

estudios de las crisis económicas, muestran que la exposición a la pobreza en la vida de los niños y niñas puede traer efectos que duren toda su vida. Para mitigar los efectos negativos, es necesario desplegar acciones de acompañamiento y apoyo a padres y cuidadores en su bienestar, salud mental y capacidad de proveer cuidados nutritivos y amorosos a sus hijos e hijas. Esto nos impulsa llegar a distintos lugares geográficos y a nuevas familias ya que, de lo contrario, el efecto será cada vez más duradero y expansivo.

Descripción De La Intervención

- **Crecer Jugando Online**

Al igual que su versión presencial Crecer Jugando Online es un programa de intervención para familias con niños o niñas menores de 4 años que surge como una adaptación metodológica del programa “Crecer Jugando”.

Su objetivo es instalar una modalidad a distancia de apoyo a la parentalidad y al desarrollo infantil temprano. Busca promover el desarrollo integral, fortalecer el vínculo y la interacción entre el niño y su cuidador, relevando el juego como principal medio de aprendizaje y conexión. El modelo se basa en la teoría del apego y en las neurociencias, con foco tanto en los niños/as como en los adultos.

Su intervención informa a los cuidadores sobre temáticas de la niñez, potenciando sus habilidades parentales, generando reflexión sobre sus prácticas y desafíos en la crianza. Otro aspecto central de la intervención es el trabajo con grupos de cuidadores, ya que la evidencia plantea que generar redes de apoyo mejora el bienestar de sus participantes, permitiéndoles una adaptación positiva a la paternidad, disminuyendo el estrés parental y el aislamiento. De esta forma, el programa apoya y empodera a las familias en su rol de proveer estimulación, cuidado, protección, afecto y oportunidades para el aprendizaje a los niños y niñas.

La adaptación a esta modalidad a distancia ha permitido reemplazar los componentes principales de las intervenciones presenciales y realizarlos de manera remota, sin perder de vista el logro de los objetivos originales. Para el diseño de Crecer Jugando Online (CJO) se consideraron las experiencias exitosas realizadas por los propios equipos territoriales entre los meses de marzo y julio 2020 durante la pandemia por COVID19 (diversas iniciativas de acompañamiento remoto a familias participantes) así como la experiencia de otros programas de la fundación que han mantenido intervenciones a distancia los meses mencionados.

CJO trabaja en grupos según la edad de los niños y niñas (los mismos definidos para su versión presencial; acurrucados, exploradores y creadores), los cuales se estructuran en base a un chat de WhatsApp. La intervención combina estrategias grupales e individuales.

Dentro de las grupales, se incluyen mensajes escritos, envío de información (material audiovisual como cápsulas, audios y gráficas informativas), foros de reflexión y encuentros grupales vía videollamada. Dentro del trabajo individual, se consideran llamadas y videollamadas específicas para cada familia.